

Indikatoren zu Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten für Schülerinnen und Schüler der Sek A

1) Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	Ich erscheine immer vorzeitig zur Lektion.	Ich erscheine mit wenigen Ausnahmen rechtzeitig zur Lektion.	Ich erscheine manchmal zu spät in der Lektion.	Ich erscheine regelmässig zu spät in der Lektion.
	Ich sitze immer zu Stundenbeginn am Platz und bin auf den Unterricht vorbereitet.	Ich sitze mit wenigen Ausnahmen zu Stundenbeginn am Platz.	Ich bin zu Stundenbeginn öfters nicht am Platz.	Zu Stundenbeginn sitze ich nicht am Platz.
	Ich habe immer das nötige Schulmaterial vollständig und einsatzbereit dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial mit wenigen Ausnahmen vollständig und einsatzbereit (auf dem Tisch) dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial manchmal unvollständig oder nicht einsatzbereit dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial oft unvollständig und nicht einsatzbereit dabei.
	Ich behandle mein persönliches Material immer äusserst sorgfältig.	Ich behandle mein persönliches Material sorgfältig. (Hefte, Arbeitsblätter, iPad etc. bleiben sauber und ganz, sind versorgt)	Mir gelingt nur mit Unterstützung, mein persönliches Material sorgfältig zu behandeln.	Auch mit Unterstützung gelingt es mir nicht, mein persönliches Material sorgfältig zu behandeln.
	Bei geplanten Absenzen erkundige ich mich im Voraus, was ich verpasse, und erarbeite den Stoff selbständig. Bei kurzen, ungeplanten Absenzen erkundige ich mich, was ich verpasst habe, und hole den Stoff selbständig nach.	Bei geplanten Absenzen erkundige ich mich, was ich verpasst habe, und hole den Stoff nach.	Bei geplanten Absenzen hole ich den verpassten Stoff nachträglich nach, wenn die Lehrperson mich dazu auffordert.	Bei geplanten Absenzen hole ich den verpassten Stoff nicht nach.

2) Beteiligt sich aktiv am Unterricht

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich sehr oft.	Ich melde mich oft.	Ich melde mich manchmal oder trage etwas zum Unterricht bei, wenn ich aufgefordert werde.	Ich melde mich nicht und kann selten etwas beitragen, wenn ich aufgefordert werde.
	Meine Beiträge sind inhaltlich auf den Punkt gebracht und tragen zum Gelingen des Unterrichtsgesprächs bei.	Meine Beiträge sind angemessen, klar formuliert und passen zum Thema.	Meine Beiträge passen manchmal nicht zum Thema.	Meine Beiträge passen nur selten zum Thema.
	Ich höre zu und nehme auf andere Beiträge Bezug (z.B. „Ich unterstütze, was M. schon gesagt hat, weil...“ / „Ich bin nicht ganz einverstanden mit P., wenn er sagt...“ etc).	Ich höre zu und folge dem Unterrichtsverlauf.	Ich höre meistens zu und folge dem Unterrichtsverlauf meistens.	Ich höre nur für eine kurze Zeit zu und schweife oft ab.
	Ich lasse Interesse erkennen, indem ich zum Beispiel... - weiterführende Fragen stelle. - Verbindungen mit anderen Themen herstelle. - etwas Passendes von zuhause mitbringe. - Notizen mache.	Ich stelle passende Fragen zum Thema und zeige Interesse.	Ich stelle manchmal Fragen zum Thema und zeige manchmal Interesse.	Ich stelle kaum Fragen zum Thema und zeige kein Interesse.

3) Arbeit konzentriert und ausdauernd

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich beginne ohne zusätzliche Aufforderung zielstrebig mit meiner Arbeit und plane stets selbständig eine sinnvolle Reihenfolge der Arbeiten.	Ich beginne zielstrebig mit meiner Arbeit und plane meistens selbständig die Reihenfolge der Arbeiten.	Ich brauche Unterstützung, um mit der Arbeit zu beginnen. Ich kann die vorgegebene Reihenfolge von Aufgaben einhalten.	Ich beginne erst nach mehrmaliger Aufforderung mit der Arbeit. Ich halte mich nicht an die vorgegebene Reihenfolge von Aufgaben.
	Ich arbeite über lange Zeit selbständig, ohne mich bei der Arbeit ablenken zu lassen.	Ich arbeite über längere Zeit, ohne mich bei der Arbeit ablenken zu lassen. (Nachbar:in, Material holen, Seitengespräche, Abwesenheit Lehrperson)	Ich arbeite über kürzere Zeit, ohne mich ablenken zu lassen oder störe andere teilweise.	Ich komme kaum zum Arbeiten, da ich mich oft ablenken lasse oder lenke andere ab.
	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, organisiere ich mir zielgerichtet und selbständig Hilfe.	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, organisiere ich mir meist selbständig Hilfe. (Vorwissen, Hilfe von verschiedenen Personen, Nachschlagewerke etc.)	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, kann ich oft nur weiterarbeiten, wenn mir Hilfe angeboten wird.	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, gebe ich schnell auf und nehme Hilfe oft nicht an.

4) Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig (zuverlässig: termingerecht & vollständig)	Ich stelle meine Arbeiten immer ansprechend gestaltet, genau und übersichtlich dar.	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar.	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar, wenn ich eine Vorgabe habe.	Ich stelle meine Arbeiten trotz Vorgabe ungenau und unübersichtlich dar.
	Ich überprüfe meine Ergebnisse immer und verbessere sie selbständig. Ich kann den Schweregrad der Fehler einschätzen.	Ich überprüfe meine Ergebnisse meist und verbessere sie selbständig.	Ich überprüfe meine Ergebnisse teilweise. Ich verbessere sie nur, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich überprüfe und verbessere meine Ergebnisse nur, wenn ich wiederholt dazu aufgefordert werde.
	Ich passe mein Arbeitstempo meinen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo meist meinen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo mit Unterstützung den eigenen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo nicht an meine Fähigkeiten und die Komplexität der Aufgabe an und beende die Aufgabe nicht rechtzeitig.
	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben stets vollständig und gemäss den Vorgaben und leiste oft einen Extraeffort.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben mit wenigen Ausnahmen vollständig und gemäss den Vorgaben.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben teilweise unvollständig und nicht immer gemäss den Vorgaben.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben oft unvollständig oder gar nicht.
	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen stets zuverlässig ein oder kümmere mich selbständig und frühzeitig um Verschiebung, falls nötig.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen meist zuverlässig ein.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen erst ein, wenn ich daran erinnert werde.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen auch nach mehrmaliger Aufforderung nur selten ein.

5) Kann mit anderen zusammenarbeiten

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Kann mit anderen zusammenarbeiten	Ich mache mit meinen Gruppenmitgliedern fair ab, wer welche Arbeit übernimmt. Ich helfe bei auftretenden Problemen und trage zu einer Lösung bei.	Ich mache mit meinen Gruppenmitgliedern fair ab, wer welche Arbeit übernimmt, und halte mich daran.	Ich halte mich in Gruppenarbeiten nur an vereinbarte Abmachungen, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich halte mich in Gruppenarbeiten kaum an vereinbarte Abmachungen.
	Ich arbeite verlässlich an meinem Auftrag und setze mich für ein abgerundetes Gesamtergebnis ein.	Ich arbeite an meinem Auftrag und kenne auch die Aufträge der anderen Gruppenmitglieder.	Ich arbeite nur an meinem eigenen Auftrag.	Ich arbeite nur nach Aufforderung an meinem eigenen Auftrag.
	Ich kooperiere von mir aus mit allen und kann andere motivieren und unterstützen.	Ich kooperiere von mir aus mit allen und bringe mich aktiv ein.	Ich kooperiere nur mit ausgewählten Personen und wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich kooperiere selten und behindere die Zusammenarbeit oft aktiv bzw. durch Nichtstun.
	Ich vertrete meine Meinung sachlich und merke selbstständig, wann ich sie im Interesse der Gruppe zurückstellen soll.	Ich vertrete meine Meinung sachlich und bin bereit, sie im Interesse der Gruppe zurückzustellen.	Ich vertrete meine Meinung selten und teilweise unpassend.	Ich vertrete meine Meinung nicht oder unpassend.
	Ich höre den anderen aktiv zu, respektiere ihre Ansichten und nehme darauf Bezug.	Ich höre den anderen zu und respektiere ihre Ansichten.	Ich höre den anderen zu, akzeptiere andere Ansichten jedoch nur schwer.	Ich höre nicht zu oder akzeptiere andere Ansichten nicht.

6) Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	Ich kenne meine Stärken und Schwächen sehr genau und kann sie präzise beschreiben. Ich arbeite gezielt an ihnen.	Ich bin mir meiner Stärken und Schwächen bewusst und kann sie beschreiben. Ich arbeite an ihnen.	Ich kenne meine Stärken und Schwächen teilweise und kann sie mit Hilfe beschreiben. Ich arbeite mit Unterstützung an ihnen.	Ich kenne meine Stärken und Schwächen kaum, auch wenn sie mir jemand beschreibt. Ich arbeite nicht an meinen Stärken und Schwächen («Ich bin halt so.»).
	Ich suche mir auch aktiv Herausforderungen.	Ich kann mich Herausforderungen stellen.	Ich stelle mich Herausforderungen, wenn mich jemand unterstützt.	Ich gehe Herausforderungen aus dem Weg.
	Ich fordere Kritik aktiv ein. Ich höre aufmerksam zu und stelle Rückfragen, um besser verstehen zu können. Ich mache mir selbst Gedanken zur Kritik und nehme mir dann Veränderungen vor.	Ich nehme Kritik an und mache mir Gedanken dazu. Ich kann mit Unterstützung Veränderungen vornehmen.	Ich nehme Kritik an, zeige jedoch auch mit Unterstützung nur selten Veränderung.	Ich kann Kritik nicht annehmen und reagiere abwehrend oder wütend. Ich zeige keine Veränderung.
	Ich kann genau benennen, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Ich plane mit diesem Wissen zielgerichtet mein weiteres Lernen.	Ich kann selbst herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Danach kann ich sagen, was ich noch lernen muss.	Ich kann nur mit Unterstützung herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Mit Unterstützung kann ich sagen, was ich noch lernen muss.	Ich kann nicht herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht, weil ich mich nicht auf Unterstützung einlasse.
	Ich analysiere meine Fehler selbstständig und kann erklären, was ich falsch gemacht habe. Ich notiere Learnings / Merksätze, die mir fürs weitere Lernen helfen.	Ich analysiere meine Fehler meist selbstständig und kann erklären, was ich falsch gemacht habe.	Ich analysiere meine Fehler teilweise selbstständig und verstehe mit Unterstützung, wieso sie passiert sind.	Ich analysiere meine Fehler nicht.
	Ich setze smarte Ziele und erreiche diese selbstständig. (Spezifisch, Messbar, Attraktiv, Realistisch, Terminiert)	Ich setze genaue und realistische Ziele und erreiche diese mehrheitlich selbstständig.	Ich setze mit Unterstützung realistische Ziele und erreiche diese mit Hilfe mehrheitlich.	Ich setze keine Ziele.

7) Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens*	Ich halte mich stets an Abmachungen und Regeln. Ich helfe anderen, Abmachungen und Regeln einzuhalten.	Ich halte mich an Abmachungen und Regeln.	Ich halte mich an Abmachungen und Regeln, wenn ich dazu aufgefordert werde bzw. Strafen drohen oder eine Belohnung erfolgt.	Ich breche Abmachungen und Regeln wiederholt.
*gilt auch unterwegs	Ich mache konstruktive Verbesserungsvorschläge, um Regeln und Abmachungen sinnvoll zu gestalten.	Ich sehe den Sinn von Regeln und Abmachungen und stehe dahinter. Bei Regelübertretungen zeige ich Einsicht.	Bei Regelübertretungen zeige ich oftmals wenig Einsicht. Ich diskutiere, widerspreche, vertusche, beschönige etc.	Bei Regelübertretungen zeige ich keine Einsicht und keine Bereitschaft, mich damit auseinanderzusetzen.
	Ich sehe Arbeiten für die Gemeinschaft und erledige diese selbständig.	Ich übernehme gerne Arbeiten für die Gemeinschaft und engagiere mich, wenn ich angefragt werde.	Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft nur, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich drücke mich vor Arbeiten für die Gemeinschaft.
	Ich gehe sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um und melde, wenn etwas kaputt gegangen ist. Ich kann andere angemessen auf den sorgfältigen Umgang mit Dingen hinweisen.	Ich gehe sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um und melde, wenn etwas kaputt gegangen ist.	Unter Aufsicht gehe ich sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um. Ich melde manchmal nicht, wenn etwas kaputt gegangen ist.	Ich beschädige Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. absichtlich. Ich melde nicht oder streite ab, wenn mir etwas kaputt gegangen ist.

8) Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll	Ich begegne allen Mitschüler:innen stets freundlich und respektvoll.	Ich begegne den Mitschüler:innen freundlich und respektvoll (angepasste Sprache/Tonfall/Mimik/Gestik).	Ich begegne Mitschüler:innen teilweise gleichgültig oder unfreundlich.	Ich begegne Mitschüler:innen teilweise respektlos und frech.
	Ich begegne allen Lehrpersonen stets freundlich und respektvoll.	Ich begegne allen Lehrpersonen freundlich und respektvoll (angepasste Sprache/Tonfall/Mimik/Gestik).	Ich begegne Lehrpersonen teilweise gleichgültig oder unfreundlich.	Ich begegne Lehrpersonen teilweise respektlos und frech.
	Ich wahre die Grenzen anderer und setze mich für die Grenzen meiner Mitmenschen ein.	Ich wahre die Grenzen anderer. (Nähe/Distanz, Recht am eigenen Bild respektieren, ...)	Ich wahre die Grenzen meiner Mitmenschen manchmal nicht.	Ich wahre die Grenzen meiner Mitmenschen oft nicht.
	Ich erkenne Konflikte, spreche sie an und trage aktiv zur Konfliktlösung bei. Ich verzichte auf jegliche Form der Gewalt. Ich bemühe mich aktiv um soziale Integration.	Ich erkenne Konflikte und arbeite konstruktiv an deren Lösung mit. Ich verzichte auf jegliche Form der Gewalt.	Ich erkenne Konflikte teilweise. Mit Unterstützung arbeite ich konstruktiv an deren Lösung mit. Ich verzichte auf nonverbale und mit wenigen Ausnahmen auch auf verbale Gewalt.	Bei Konflikten schaue ich weg oder ich stifte andere zu unfairen Handlungen an. Es gelingt mir oft nicht, auf verbale/nonverbale Gewalt zu verzichten.
	Ich trage aktiv dazu bei, dass es die ganze Klasse gut miteinander hat und setze mich für Akzeptanz und Rücksicht ein. Ich gebe Schwächeren und Minderheiten eine Stimme und stehe für sie ein.	Ich trage Sorge zum Klassenklima und bin tolerant und rücksichtsvoll gegenüber allen Mitschüler:innen.	Ich trage wenig zu einem guten Klassenklima bei. Selten verhalte ich mich intolerant gegenüber Mitschüler:innen.	Ich trage nichts zu einem guten Klassenklima bei oder schädige es aktiv. Ich schliesse andere aktiv aus oder ignoriere sie.
	Ich spreche differenziert über meine Wahrnehmungen und kann auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse verzichten.	Ich kann meine Gefühle mitteilen und auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse verzichten.	Ich zeige meine Gefühle wiederholt heftig und unkontrolliert. Auch mit Unterstützung gelingt es mir teilweise nicht, auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse zu verzichten.	Ich zeige meine Gefühle oft heftig und unkontrolliert. Auch mit Unterstützung gelingt es mir oft nicht, auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse zu verzichten.