

## Indikatoren zu Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten für Schülerinnen und Schüler der Sek BC

### 1) Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	Ich erscheine immer rechtzeitig zur Lektion.	Ich erscheine mehrheitlich rechtzeitig zur Lektion.	Ich erscheine häufig zu spät in der Lektion.	Ich erscheine mehrheitlich zu spät in der Lektion.
	Ich sitze immer zu Stundenbeginn am Platz.	Ich sitze mehrheitlich zu Stundenbeginn am Platz.	Ich bin zu Stundenbeginn häufig nicht am Platz.	Zu Stundenbeginn sitze ich nicht am Platz.
	Ich habe das nötige Schulmaterial vollständig und einsatzbereit dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial mehrheitlich vollständig und einsatzbereit (auf dem Tisch) dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial häufig unvollständig oder nicht einsatzbereit dabei.	Ich habe das nötige Schulmaterial mehrheitlich unvollständig und nicht einsatzbereit dabei.
	Ich behandle mein persönliches Material äusserst sorgfältig.	Ich behandle mein persönliches Material mehrheitlich sorgfältig. (Hefte, Arbeitsblätter, iPad etc. bleiben sauber und ganz, sind versorgt)	Mir gelingt nur mit Unterstützung, mein persönliches Material mehrheitlich sorgfältig zu behandeln.	Auch mit Unterstützung gelingt es mir nicht, mein persönliches Material sorgfältig zu behandeln.
	Bei geplanten Absenzen erkundige ich mich im Voraus, was ich verpasse, und hole den Stoff nach. Bei kurzen, ungeplanten Absenzen erkundige ich mich, was ich verpasst habe, und hole den Stoff nach.	Bei geplanten Absenzen erkundige ich mich, was ich verpasst habe, und hole den Stoff nach.	Bei geplanten Absenzen hole ich den verpassten Stoff nachträglich teilweise nach, wenn die Lehrperson mich dazu auffordert.	Bei geplanten Absenzen hole ich den verpassten Stoff nicht nach.

### 2) Beteiligt sich aktiv am Unterricht

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich sehr oft.	Ich melde mich oft.	Ich melde mich selten oder trage nur etwas zum Unterricht bei, wenn ich aufgefordert werde.	Ich melde mich nicht und kann nichts beitragen, wenn ich aufgefordert werde.
	Meine Beiträge sind stets angemessen und tragen zum Gelingen des Unterrichtsgesprächs bei.	Meine Beiträge sind meistens angemessen, klar formuliert und passen zum Thema.	Meine Beiträge passen oft nicht zum Thema.	Meine Beiträge passen nicht zum Thema.
	Ich höre zu und nehme auf andere Beiträge Bezug (z.B. „Ich unterstütze, was M. schon gesagt hat, weil...“ / „Ich bin nicht ganz einverstanden mit P., wenn er sagt...“ etc).	Ich höre zu und folge dem Unterrichtsverlauf.	Ich höre selten zu und folge dem Unterrichtsverlauf selten.	Ich höre kaum zu und kann nicht sagen, woran wir arbeiten.
	Ich stelle stets passende Fragen zum Thema und zeige Interesse.	Ich stelle mehrheitlich passende Fragen zum Thema und zeige Interesse.	Ich stelle selten Fragen zum Thema und zeige selten Interesse.	Ich stelle keine Fragen zum Thema und zeige kein Interesse.

### 3) Arbeit konzentriert und ausdauernd

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich beginne ohne zusätzliche Aufforderung zielstrebig mit meiner Arbeit und plane manchmal auch selbständig eine sinnvolle Reihenfolge der Arbeiten.	Ich beginne zielstrebig mit meiner Arbeit und plane mit Unterstützung die Reihenfolge der Arbeiten.	Ich brauche stets Unterstützung, um mit der Arbeit zu beginnen. Ich kann die vorgegebene Reihenfolge von Aufgaben selten einhalten.	Ich beginne erst nach mehrmaliger Aufforderung oder gar nicht mit der Arbeit. Ich halte mich nicht an die vorgegebene Reihenfolge von Aufgaben.
	Ich arbeite über lange Zeit selbständig und lasse mich kaum ablenken.	Ich arbeite über längere Zeit und lasse mich mehrheitlich nicht ablenken (Nachbar:in, Material holen, Seitengespräche, Abwesenheit Lehrperson)	Ich arbeite selten, ohne mich ablenken zu lassen oder störe andere häufig.	Ich komme kaum zum Arbeiten, da ich mich ständig ablenken lasse oder lenke andere ständig ab.
	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, organisiere ich mir selbständig Hilfe.	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, kann ich Hilfe annehmen und weiterarbeiten.	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe und mir Hilfe angeboten wird, kann ich meistens weiterarbeiten.	Wenn ich Schwierigkeiten bei der Arbeit habe, gebe ich sofort auf und nehme keine Hilfe an.

### 4) Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig (zuverlässig: termingerecht & vollständig)	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar, ohne dass ich dazu eine Vorgabe benötige.	Ich stelle meine Arbeiten mehrheitlich genau und übersichtlich dar, wenn ich eine Vorgabe erhalte.	Ich stelle meine Arbeiten trotz Vorgabe oder Unterstützung selten genau und übersichtlich dar.	Ich stelle meine Arbeiten trotz Vorgabe oder Unterstützung nie genau und übersichtlich dar.
	Ich überprüfe meine Ergebnisse und verbessere sie selbständig.	Ich überprüfe meine Ergebnisse meist und verbessere sie, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich überprüfe und verbessere meine Ergebnisse nur selten, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich überprüfe und verbessere meine Ergebnisse trotz Aufforderung nicht.
	Ich passe mein Arbeitstempo meinen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo meist meinen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo mit Unterstützung den eigenen Fähigkeiten und der Komplexität der Aufgabe an, damit ich die Aufgabe rechtzeitig beenden kann.	Ich passe mein Arbeitstempo nicht an meine Fähigkeiten und die Komplexität der Aufgabe an und beende die Aufgabe nicht rechtzeitig.
	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben meistens vollständig und gemäss den Vorgaben.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben mehrheitlich vollständig und gemäss den Vorgaben.	Ich erledige Aufträge und Hausaufgaben oft unvollständig und selten gemäss den Vorgaben.	Ich erledige keine Aufträge und Hausaufgaben.
	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen ohne Erinnerung stets zuverlässig ein.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen meist zuverlässig ein und muss nur selten daran erinnert werden.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen nur selten ein, auch wenn ich daran erinnert werde.	Ich halte Abgabetermine für Arbeiten und Abmachungen auch nach mehrmaliger Aufforderung nicht ein.

### 5) Kann mit anderen zusammenarbeiten

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Kann mit anderen zusammenarbeiten	Ich mache mit meinen Gruppenmitgliedern fair ab, wer welche Arbeit übernimmt, und halte mich stets daran.	Ich mache mit meinen Gruppenmitgliedern ab, wer welche Arbeit übernimmt, und halte mich mehrheitlich daran.	Ich halte mich in Gruppenarbeiten nur selten an vereinbarte Abmachungen, auch wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich halte mich in Gruppenarbeiten grundsätzlich nicht an vereinbarte Abmachungen, auch wenn ich dazu aufgefordert werde.
	Ich arbeite an meinem Auftrag und kenne auch die Aufträge der anderen Gruppenmitglieder.	Ich arbeite meist an meinem Auftrag und lenke die anderen Gruppenmitglieder selten ab.	Ich arbeite nur nach Aufforderung an meinem eigenen Auftrag und lenke die anderen Gruppenmitglieder häufig ab.	Ich übernehme keine Mitarbeit und lenke die anderen stets ab.
	Ich kooperiere von mir aus mit der Mehrheit der Personen und kann andere unterstützen.	Ich kooperiere bei Aufforderung mit der Mehrheit der Personen und bringe mich aktiv ein.	Ich kooperiere nur mit wenigen Personen und nur, wenn ich dabei unterstützt werde.	Ich kooperiere grundsätzlich nicht und behindere die Zusammenarbeit stets aktiv bzw. durch Nichtstun.
	Ich vertrete meine Meinung sachlich und bin bereit, sie im Interesse der Gruppe zurückzustellen.	Ich vertrete meine Meinung mehrheitlich sachlich.	Ich vertrete meine Meinung selten und teilweise unpassend.	Ich vertrete meine Meinung nicht oder nur unpassend.
	Ich höre den anderen zu und respektiere ihre Ansichten.	Ich höre den anderen mehrheitlich zu und respektiere ihre Ansichten meistens.	Ich höre den anderen nur manchmal zu und akzeptiere andere Ansichten nur schwer.	Ich höre nicht zu oder akzeptiere andere Ansichten nicht.

### 6) Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	Ich kenne meine Stärken und Schwächen und kann sie beschreiben. Ich arbeite an ihnen.	Ich kenne meine Stärken und Schwächen teilweise und kann sie mit Hilfe beschreiben. Ich arbeite mit Unterstützung an ihnen.	Ich habe eine Ahnung von meinen Stärken und Schwächen. Mit Unterstützung arbeite ich manchmal an ihnen.	Meine Stärken und Schwächen sind mir fremd, auch wenn sie mir jemand beschreibt. Ich arbeite nicht an meinen Stärken und Schwächen («Ich bin halt so.»).
	Ich kann mich Herausforderungen stellen.	Ich kann mich Herausforderungen mehrheitlich stellen, wenn mich jemand unterstützt.	Auch wenn mich jemand unterstützt, stelle ich mich Herausforderungen nur selten.	Ich gehe Herausforderungen stets aus dem Weg und nehme keine Unterstützung an.
	Ich nehme Kritik an und mache mir Gedanken dazu. Ich kann mit Unterstützung Veränderungen vornehmen.	Ich nehme Kritik mehrheitlich an und kann mit regelmässiger Unterstützung Veränderungen vornehmen.	Ich nehme Kritik selten an und zeige auch mit Unterstützung keine Veränderung.	Ich kann Kritik nicht annehmen und reagiere abwehrend oder wütend. Ich zeige keine Veränderung.
	Ich kann selbst herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Danach kann ich sagen, was ich noch lernen muss.	Ich kann mehrheitlich herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Danach kann ich mit Unterstützung sagen, was ich noch lernen muss.	Auch mit Unterstützung kann ich nur selten herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht. Jemand muss mir sagen, was ich noch lernen muss.	Ich kann nicht herausfinden, was ich von einem Thema verstanden habe und was nicht, weil ich mich nicht auf Unterstützung einlasse.
	Ich analysiere meine Fehler meist selbständig und kann erklären, was ich falsch gemacht habe.	Ich analysiere meine Fehler mit Unterstützung wie auch selbständig und kann meistens erklären, was ich falsch gemacht habe.	Ich kann meine Fehler mit Unterstützung analysieren und verstehe so mehrheitlich, wieso sie passiert sind.	Ich analysiere meine Fehler auch mit Unterstützung nicht.
	Ich setze selbständig realistische Ziele und erreiche diese mehrheitlich selbständig.	Ich setze Ziele selbständig wie auch mit Unterstützung und erreiche diese mehrheitlich.	Mit Unterstützung kann ich Ziele setzen und diese manchmal erreichen.	Ich setze keine Ziele.

### 7) Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens*	Ich halte mich stets an Abmachungen und Regeln und helfe anderen, Abmachungen und Regeln einzuhalten.	Ich halte mich mit wenigen Ausnahmen an Abmachungen und Regeln.	Ich halte mich nur teilweise an Abmachungen und Regeln, auch wenn ich dazu aufgefordert werde bzw. Strafen drohen oder eine Belohnung erfolgt.	Ich breche Abmachungen und Regeln ständig.
*gilt auch unterwegs	Ich mache konstruktive Verbesserungsvorschläge, um Regeln und Abmachungen sinnvoll zu gestalten.	Ich sehe den Sinn von Regeln und Abmachungen und stehe dahinter. Bei Regelübertretungen zeige ich meist Einsicht.	Bei Regelübertretungen zeige ich selten Einsicht. Ich diskutiere, widerspreche, vertusche, beschönige etc.	Bei Regelübertretungen zeige ich keine Einsicht und keine Bereitschaft, mich damit auseinanderzusetzen.
	Ich sehe Arbeiten für die Gemeinschaft und erledige diese selbständig.	Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich übernehme selten Arbeiten für die Gemeinschaft, auch wenn ich explizit dazu aufgefordert werde.	Ich übernehme keine Arbeiten für die Gemeinschaft, auch wenn ich explizit dazu aufgefordert werde.
	Ich gehe sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um und melde, wenn etwas kaputt gegangen ist. Ich kann andere angemessen auf den sorgfältigen Umgang mit Dingen hinweisen.	Ich gehe sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um und melde, wenn etwas kaputt gegangen ist.	Ich gehe nur unter Aufsicht sorgfältig mit Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. um. Ich melde nicht, wenn etwas kaputt gegangen ist.	Ich beschädige Gebäude, Einrichtung, Umwelt, etc. absichtlich. Ich streite ab, wenn mir etwas kaputt gegangen ist.

### 8) Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll

Kompetenzen	Anforderungen übertroffen/sehr gut	Anforderungen erfüllt/gut	Anforderungen teilweise erfüllt/genügend	Anforderungen nicht erfüllt/ungenügend
Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll	Ich begegne allen Mitschüler:innen stets freundlich und zuvorkommend.	Ich begegne den Mitschüler:innen freundlich und respektvoll (angepasste Sprache/Tonfall/Mimik/Gestik).	Ich begegne Mitschüler:innen häufig gleichgültig oder unfreundlich.	Ich begegne Mitschüler:innen respektlos und beleidigend.
	Ich begegne allen Lehrpersonen stets freundlich und respektvoll.	Ich begegne den Lehrpersonen freundlich und respektvoll (angepasste Sprache/Tonfall/Mimik/Gestik).	Ich begegne Lehrpersonen häufig gleichgültig oder unfreundlich.	Ich begegne Lehrpersonen respektlos und beleidigend.
	Ich wahre die Grenzen anderer und setze mich für die Grenzen meiner Mitmenschen ein.	Ich wahre die Grenzen anderer. (Nähe/Distanz, Recht am eigenen Bild respektieren, ...)	Ich wahre die Grenzen meiner Mitmenschen selten.	Ich wahre die Grenzen meiner Mitmenschen nicht.
	Ich erkenne Konflikte und trage aktiv zur Konfliktlösung bei. Ich verzichte auf jegliche Form der Gewalt. Ich bemühe mich aktiv um soziale Integration.	Ich erkenne Konflikte und arbeite mit Unterstützung konstruktiv an deren Lösung mit. Ich verzichte auf jegliche Form der Gewalt.	Ich erkenne Konflikte selten. Mit Unterstützung arbeite ich jedoch meist konstruktiv an deren Lösung mit. Ich verzichte auf nonverbale und meist auch auf verbale Gewalt.	Bei Konflikten schaue ich weg oder ich stifte andere zu unfairen Handlungen an. Es gelingt mir nicht, auf verbale und nonverbale Gewalt zu verzichten.
	Ich trage aktiv dazu bei, dass es die ganze Klasse gut miteinander hat und setze mich für Akzeptanz und Rücksicht ein.	Ich trage Sorge zum Klassenklima und bin tolerant und rücksichtsvoll gegenüber allen Mitschüler:innen.	Ich trage wenig zu einem guten Klassenklima bei und verhalte mich oft intolerant gegenüber Mitschüler:innen.	Ich trage nichts zu einem guten Klassenklima bei oder schädige es aktiv. Ich schliesse andere aktiv aus oder ignoriere sie.
	Ich teile meine Wahrnehmungen sachlich mit und kann auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse verzichten.	Ich kann meine Gefühle meistens mitteilen und mehrheitlich auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse verzichten.	Ich zeige meine Gefühle oft heftig und unkontrolliert. Auch mit Unterstützung gelingt es mir nur selten, auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse zu verzichten.	Ich zeige meine Gefühle stets heftig und unkontrolliert. Auch mit Unterstützung gelingt es mir nicht, auf die sofortige Erfüllung meiner Bedürfnisse zu verzichten.