

# Schulprogramm 2024 – 2029 Schule Pünt, Maur



**Primarschule Pünt Maur**  
Schulleitung Kristina Nabold

## Einleitung

Das Schulprogramm der Schule Pünt in Maur basiert auf den Legislaturzielen der Schulpflege, dem verkürzten Schulprogramm 2022 – 2024, dem Evaluationsbericht der Fachstelle für Schulbeurteilung 2021 und den Themen, welche die Lehrpersonen der Schule Pünt anlässlich

- des Weiterbildungstages vom 10. Januar 2024
  - der pädagogischen Konferenzen aus dem Schuljahr 2023-2024
  - den Schulkonferenzen aus dem Schuljahr 2023-2024
- gebündelt haben.

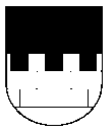
Das Schulprogramm der Schule Pünt beinhaltet Schwerpunkte aus folgenden Kategorien:

- a) Umsetzung der Legislaturziele der Schulpflege
- b) Sicherungsziele
- c) Entwicklungsziele

Das vorliegende Schulprogramm wurde in dieser Fassung von der Schulkonferenz der Schule Pünt am 2.7.2024 abgenommen und am 9.7.2024 von der Schulpflege gutgeheissen und verabschiedet.

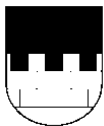
Maur, 23.10.24

Kristina Nabold  
Schulleitung, Pünt



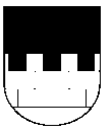
### a) Übersicht der Legislaturziele der Schulpflege Maur

Themen	Unterthemen	Umsetzungsideen	Zeitfenster
Massnahmen zur Stärkung der Mitarbeitendenbindung und zur Steigerung der Attraktivität als Arbeitgeber	Daten aus der letzten Mitarbeitendenbefragung (2020) überarbeiten und vertiefen	<p>Individuelle Verbesserungsvorschläge aus der Befragung von 2020 aufnehmen und umsetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Klassenassistenzen</li> <li>- mehr SSA</li> <li>- Identifikation schaffen mit Leitsätzen und konkreten Ideen zur Umsetzung, damit die Leitsätze gelebt werden und spürbar sind</li> <li>- konkrete Unterrichtsentwicklung formulieren und einen Plan zur Umsetzung machen</li> <li>- Ideenbörse für alle zugänglich machen (eventuell digital)</li> <li>- Hospitationen</li> </ul> <p>Frage nach schulspezifischer Verbesserung der Attraktivität der Schuleinheit anschauen.</p>	<p>KJ 24 Ev. SJ 24/25 SJ 24/25 starten</p> <p>SJ 25/26 starten</p> <p>SJ 26/27 starten</p> <p>SJ 24/25 SJ 26/27</p>
Die neue Organisation ist implementiert und wird im Alltag gelebt	Eine pädagogische Vision der Schule Maur entwickeln	Bestandsaufnahme der Stärken, Evaluation von bestehenden Leitsätzen.	ab SJ 24/25
	Umstellung von Stufen auf Zyklen - fürs Pünt mit dem Fokus aufs Pädagogische	<p>Individuelle Bearbeitung und Umsetzung entsprechend den Rahmenbedingungen der Schuleinheiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schuleigenes Schul- und Unterrichtsentwicklungsprojekt (vgl. Massnahmen aus der Mitarbeitendenbefragung)</li> </ul>	SJ 26/27- 28/29
«Erweiterung Schulraum» Die Schulraumstrategie und das Konzept für die schulergänzende Betreuung liegen vor	<p>Verabschiedung Gesamtentwicklungskonzept und Übergabe an LIEG</p> <p>Start MBS Schulraumerweiterung mit LIEG Prozessbereinigung LA/Bildung Programmstart Konzept Schulergr. Betreuung</p>		noch offen: Entscheid Ende SJ 2023/24



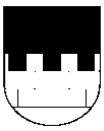
## b) Übersicht der Sicherungsziele aus dem Schulprogramm 2022 – 2024

Schwerpunkt	Bezug	Terminierung	Ressourcen
Leitsätze der Schule Pünt	Vorgabe SPF / PG Schulhauskultur	Beginn sofort	PG Schulhauskultur Lied Smilla
Kompetenzerweiterung der Lehrpersonen im Bereich Medien und Informatik und Umsetzung des MI-Kompetenzrasters	FSB 2021	Laufend bis Ende SJ 2024/25	PTs und individuelle Weiterbildungen
Beurteilung	FSB 2021	Implementierung der Umsetzungsbestimmungen per Ende SJ 23/24  (Überprüfung der Umsetzungsbestimmungen und des Konzepts mit dem Fokus auf Zyklen ist ins Schulprogramm 2024 bis 2029 aufgenommen)	PTs
IDT Interdisziplinäres Team	Schulprogramm 22-24	Evaluation hat stattgefunden Neues Anmeldeverfahren und neue Terminierung werden im neuen Schuljahr umgesetzt IDT+ neu Ende SJ und nicht im September	5 IDT-Termine neues Schuljahr: <b>Maur</b> Dienstag, 24.09.2024 / 16:00 - 18:00 Dienstag, 26.11.2024 / 16:00 - 18:00 Dienstag, 14.01.2025 / 16:00 - 18:00 Dienstag, 25.03.2025 / 16:00 - 18:00 Dienstag, 17.06.2025 / 16:00 - 18:00

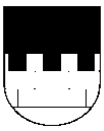


## Schulprogramm 2024 – 2029

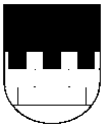
	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	<b>Beurteilung</b>		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
	Formative Beurteilung: versch. Beurteilungsarten	Beurteilungskonzept	<p>Wir beurteilen individuell. Eine Mehrheit der LP setzt bewusst verschiedene formative Beurteilungsformen ein (Peerfeedback, schriftliches Feedback, Lerngespräche).</p> <p>In den PT tauschen sich die Zyklus 2 LP zu ihrem pädagogischen Vorgehen aus.</p> <p>Auf dem Zyklus 1 bestehen Formulare zur formativen Beurteilung, welche von einigen LP benutzt werden.</p> <p>Kinder haben vielfach den Fokus mehr auf der summativen Beurteilung.</p> <p>Im Zyklus I besteht vorwiegend die formative Beurteilung mit Kindern und Eltern.</p>	<p>Bis zum Ende des Schuljahres 2025/26 führen alle Lehrpersonen der Zyklen 1 und 2 mindestens einmal pro Quintal eine formative Beurteilungsform durch, die in den regelmässigen pädagogischen Teamsitzungen reflektiert wird. Am Ende sollen die verschiedenen Formen dokumentiert werden und als Ideensammlung dienen.</p>	<p>In den PTs fixe(s) Zeitfenster für dieses Thema einplanen.</p> <p>Berichterstattung und Austausch des Vorgehens z.Bsp. an einer SK.</p>	<p>Jede LP kann, die Beurteilungsformen, die sie ansprechen, aus dem Austausch mitnehmen.</p> <p>Reflexion Ende Schuljahr.</p> <p>Jede LP kann ihr Vorgehen im FSB dokumentieren.</p>	<p>Zeitfenster während z.Bsp. PTs und SK</p>	SJ 2025/26



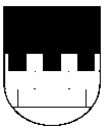
Portfolio beibehalten und ritualisieren	Formative Beurteilung	Portfolio wird mit Bookcreator bereits geführt. Es gelingt auf allen Stufen Portfolio-Einträge zu machen. Das Handbuch kann genutzt werden. LP bilden sich individuell weiter.	Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 führen die Kinder fünf Einträge (Sept, Nov, Jan, März, April) im Portfolio durch.	Einander helfen PG ICT/Portfolio erwähnt das Portfolio als Reminder z.Bsp. anfangs Semester.  PICT als Unterstützung zur Verfügung.	Die Kinder können Ende Stufe ein Portfolio nach Hause nehmen.	PICTS	laufend
Eltern einbeziehen	Beurteilungskonzept	Bis Ende SJ 2023/24 steht das Beurteilungskonzept der Schule Maur. Die Ausführungs- und Umsetzungsbestimmungen sind definiert und vereinheitlicht.	Bis zum Ende des Schuljahres werden die Eltern in einem Schreiben über das Beurteilungskonzept an der Schule Pünt informiert.	Schreiben an die Eltern (durch die SL)	LP können in der Kommunikation mit den Eltern auf das Konzept verweisen.	Keine	2024/25 (2. Semester)
Beurteilungskonzept in Zyklen umdenken und entsprechend anpassen	Legislaturziel „Umstellung von Stufen auf Zyklen“	Da die Schule Pünt bereits in Zyklen unterwegs ist, ist nur eine Überprüfung und gegebenenfalls eine Anpassung notwendig.	Bis zum Ende des Schuljahres 2026/27 wird das Beurteilungskonzept in allen Zyklen überprüft und angepasst.	LP lesen das Beurteilungsk. mit Blick auf die Einteilung in Zyklen durch und geben an einer SK Inputs für notwendige Anpassungen.	Team segnet das neue Beurteilungskonzept ab.	Zeitfenster SK / PT. Individuelle Vorbereitung der LP.	2025/26



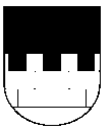
Umsetzung des Beurteilungskonzepts in Zyklen	Legislaturziel „Umstellung von Stufen auf Zyklen“	Die LP wenden das Beurteilungskonzept auf ihrer Stufe an, mit unterschiedlich regem Austausch.	Das neue, angepasste Beurteilungskonzept wird in allen Zyklen umgesetzt. An den regelmässigen PT Sitzungen wird die Handhabung evaluiert und diskutiert, um nötigenfalls noch Anpassungen vorzunehmen.	In den PTs wird z. Bsp. einmal im Semester über die Beurteilung reflektiert. LP setzen das Beurteilungsk. um.	Rückmeldung und Evaluation aus den PTs.	Stufen-Sitzungen (PT.)	2026/27
Beurteilungskonzept ist implementiert	Zyklen Unterricht	Beurteilungskonzept	Implementierung in allen Zyklen		Evaluation durch PT		2028/29



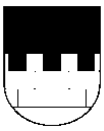
	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	<b>Werte und Haltung der Schule Pünt</b>	Mitarbeiterzufriedenheits Umfrage Legislaturziel SPF Weiterbildung Januar 23	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
	Schulhauskultur: Leitsätze der Schule Pünt regelmässig implementieren (ein Leitsatz pro Schuljahr).	Grosser Wechsel im Team – Gemeinsame Haltung und Werte entwickeln Leitsätze wurden erarbeitet und sollen nun im Alltag ihren Platz finden.	Altbewährtes und Neues hat seinen Platz an der Schule Pünt. Wir setzen gemeinsam im Schulalltag jeweils einen Leitsatz um, vertieft auch in der Püntwoche.	Wir wollen dem, was uns als Team wichtig ist, an der Schule seinen Platz geben. Es soll spürbar werden für SuS und Eltern. Wir möchten der Schule ein persönliches Image verpassen. Dazu gehört auch ein Logo. Die umgesetzten Leitsätze und der Zeitpunkt werden dokumentiert.	Auslegeordnung wurde an der WB im Januar 24 erstellt. Gemeinsamkeiten sind erkennbar. Die Umsetzung der Werte und Haltungen im Schulalltag: Weiterbildung, SKs und PTs nutzen. Teamanlässe und Weiterbildungen zur Stärkung der gemeinsamen Werte durchführen.	Ein spürbar gutes Schulklima zeigt uns an, dass wir dieses Ziel erreicht haben.	SKs PTs Finanzielle Mittel für Weiterbildung Finanzielle Mittel für Teamanlässe	2024/25 bis Ende Schulprogramm 2029



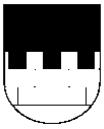
	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	<b>Struktur und Zusammenarbeit: Stärkung der pädagogischen Teams</b>		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
	Die verschiedenen pädagogischen Teams sollen gestärkt werden, um im Alltag mehr Zeit für Pädagogik zu finden und gutes Unterrichten zu fördern. Die Teammitglieder sollen sich vermehrt beraten können. Dafür wird die 5x5 Methode eingeführt. Ebenso muss sich die Schule Pünt neu für AdL entscheiden oder bewusst zurück zu Jahrgangsklassen wechseln.	Legislaturziel SPF: Ausrichtung nach Zyklen	Da das Pünt bereits im Zyklus organisiert ist, möchten wir uns Zeit nehmen, die Unterrichts-entwicklung und Pädagogik der Schule Pünt mehr auf den Zyklus auszurichten.	Die pädagogischen Teams werden bis Ende des Schuljahres 2024/25 mindestens einmal eine kollegiale Beratung nach der 5x5 Methode durchführen. Dabei soll eine nachhaltige und verbesserte Unterrichtsqualität gewährleistet werden. Das Team soll sich als gestärkt erleben.	In einem ersten Schritt sich mit den Vor- und Nachteilen des AdL auseinandersetzen.  Weiterbildung mit dem Thema „Zyklenspezifische, pädagogische Vorteile“.  Sammlung davon erstellen und einen Plan erarbeiten, an welchen Themen gearbeitet werden soll.	Die Schule entscheidet sich bewusst für AdL oder Jahrgangsklassen – nicht nur aus organisatorischen Gründen.  Das Team kann sich auf sich verlassen und man hilft sich gegenseitig. Alle Teammitglieder fühlen sich getragen und unterstützt.  Der Fokus der Schule liegt auf dem Unterricht. Der administrative Aufwand soll, wo möglich, minimiert werden.	Weiterbildung (Finanzielle Mittel im Jahr 25/26) nach der Entscheidung AdL oder Jahrgangsklassen.  PTs und SKs  WB Schule Maur zur Umstellung auf Zyklen (18.8.25/22.11.26/24.11.27)	2024/25



	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	<b>BBF</b>		Das haben / machen wir bereit	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
	BBF-Konzept weiterentwickeln	Evtl. kantonale Vorgabe ab 1.1.2025	BBF-Konzept vorhanden Erste Stolpersteine sind uns bekannt Weiterbildung zum Thema Enrichment fand statt und eine zweite wird geplant per August 24.	Bis August 2025 wird das BBF-Konzept vollständig überarbeitet, um die Begabungs- und Begabtenförderung effizienter im Unterricht umzusetzen. Lehrpersonen führen Enrichment-Einheiten durch und die SuS werden nach den drei Säulen der BBF nachweislich gefördert. Durch praxisnahe Weiterbildung und regelmässige Beratung werden alle LPs in der Lage sein, das Enrichment erfolgreich in den Alltag zu integrieren. Die Umsetzung des BBF-Konzepts steigert die individuelle Förderung der SuS und sorgt für eine höhere Zufriedenheit sowohl bei Kindern als auch bei Lehrpersonen.	Drehtürprinzip eingeführt Weiterbildung zum Thema Enrichment besuchen und eine Ideensammlung auf der eWolke anlegen. Name ändern in «Atelier».	Die Kinder können nach dem drei Säulenprinzip der Schule Maur gefördert werden. Enrichment gehört zum Alltag und ist in den Klassenzimmern gelebt. Jede LP präsentiert ein Beispiel, wie Enrichment umgesetzt wird.	Weiterbildung Enrichment-WB praxisnah.  Boxen mit Material zu verschiedenen Themen herstellen.  Klassenbesuche der BBF-Lehrperson.  Beratungsstunden durch die BBF-LP für KLP im BA einführen und zwei IF-Lektionen für integrative BBF reservieren.	2024/25 - 2026/27



	Thema	Bezug	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
Das wollen wir erhalten Sicherheit	Beurteilungskonzept weiterführen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestehendes Beurteilungskonzept</li> <li>- Leitfaden Beurteilung</li> <li>- Kriterienraster zu den überfachlichen Kompetenzen</li> <li>- Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getroffene Abmachungen beibehalten und umsetzen</li> <li>- Im Austausch sein in den PTs</li> <li>- Beurteilungskonzept an die Zyklen angleichen</li> <li>- Kommunizierte Beurteilungspraxis</li> </ul>	Austausch zu Beurteilung im Team. Einsatz des Portfolios mit den SuS. Umsetzung der Beurteilungspraxis durch alle LP.	Evaluation in den PTs und SKs. Vorhandene Portfolio der SuS.	PT und SK Zeitgefässe
	Gemeinsame Werte und Haltung – Umsetzung Leitsätze	Leporello Leitsätze	Sichtbare Umsetzung eines Leitsatzes pro Schuljahr.	Kontinuierliches Aufgreifen des jährlichen Leitsatzes in verschiedenen Situationen. Schwerpunkt während Püntwoche.	Logo für jeden Leitsatz wird erstellt. Bewusstsein für die Leitsätze im Team vorhanden.	Weiterbildung
	Struktur und Zusammenarbeit – Stärkung der Pädagogischen Teams Zyklusorientierte Pädagogik Jahrgangsklassen versus AdL	Kollegiale Beratung Stärkung der pädagogischen Teams	2-3 Projekte innerhalb des Zyklus 1	regelmässige Projekte innerhalb des Zyklus 1	Evaluationstag (z.B. Anzahl der Durchführung)	



	BBF	BBF-Konzept weiterentwickeln	Kindern mit besonderen Begabungen gerecht werden. Hilfestellung und Beratung für die LP anbieten. Durchlässigkeit zum Regelklassenunterricht ermöglichen.	Sowohl Pull-Out wie auch Enrichment in der Klasse sind etabliert.	Jede LP präsentiert ein Beispiel, wie Enrichment umgesetzt wird.  Die BBF-SuS präsentieren ihre Projekte.	Weiterbildung zu praxisnahem Enrichment für alle LPs  Boxen mit Material zu verschiedenen Themen herstellen  Kollegiales Feedback  Klassenbesuche der BBF-Lehrperson
--	-----	------------------------------	---	---	---	--