

1 Überfachliche Kompetenzen

In diesem Kapitel werden die Indikatoren zur Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten als Teil der überfachlichen Kompetenzen beschrieben. Schülerinnen und Schüler sowie ihre Eltern sollen dadurch erfahren, welche Leistungen sie für ein «gut» oder «sehr gut» erbringen müssen («Was wird von mir erwartet, damit meine Leistung bzw. mein beobachtbares Verhalten mit «gut» beurteilt wird? Wie komme ich zu einer Beurteilung «sehr gut»?).

1.1 Arbeits- und Lernverhalten

Die Schülerin / der Schüler...	sehr gut (++)	gut (+)	genügend (-)	ungenügend (--)
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	... kommt rechtzeitig zum Unterricht. ... richtet den Platz selbstständig ein. ... hat alles Schulmaterial dabei.	... kommt meist rechtzeitig zum Unterricht. ... richtet den Platz meistens selbstständig ein. ... hat meistens alles Schulmaterial dabei.	... kommt manchmal rechtzeitig zum Unterricht. ... richtet den Platz manchmal selbstständig ein. ... hat das Schulmaterial teilweise nicht dabei.	...kommt kaum rechtzeitig zum Unterricht. ...richtet den Platz kaum selbstständig ein. ...hat oft das Schulmaterial nicht dabei.
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	... beteiligt sich oft und zu allen Themen klar und sachbezogen. ... hört aktiv zu und reagiert auf gehörte Beiträge.	... beteiligt sich regelmässig klar und sachbezogen. ... hört regelmässig aktiv zu und versteht andere Beiträge.	... beteiligt sich nach Aufforderung am Unterricht. ... hört für eine kurze Zeit zu. ... trägt bei einfachen Sachverhalten etwas zum Unterricht bei und stellt bei Bedarf Fragen.	...beteiligt sich nicht am Unterricht und stellt wenig Fragen. ...hört kaum zu.
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	... arbeitet konzentriert und ohne sich ablenken zu lassen. ... beschäftigt sich über längere Zeit selbständig,	... arbeitet meistens konzentriert und ohne sich ablenken zu lassen.	... lässt sich oft beim Arbeiten ablenken. ... beschäftigt sich über eine kürzere Zeit mit einem Lerngegenstand.	...arbeitet selten, ohne sich ablenken zu lassen. ...beschäftigt sich kaum mit einem Lerngegenstand.

Die Schülerin / der Schüler...	sehr gut (++)	gut (+)	genügend (-)	ungenügend (--)
	intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand. ... überwindet Schwierigkeiten mit Hilfe eigener Lösungswege und Strategien.	... beschäftigt sich oft und über längere Zeit selbstständig mit einem Lerngegenstand. ... überwindet Schwierigkeiten meist selbstständig.	... überwindet Schwierigkeiten oft nur mit Hilfestellungen.	...überwindet Schwierigkeiten nur mit Hilfestellungen.
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	... erledigt Hausaufgaben und Aufträge im Unterricht termingerecht und vollständig. ... stellt die Arbeiten genau, sauber und übersichtlich dar. ...überprüft die Arbeitsergebnisse und verbessert diese.	... erledigt Hausaufgaben und Aufträge im Unterricht meistens termingerecht und vollständig. ... stellt die Arbeiten meistens genau, sauber und übersichtlich dar. ... überprüft meistens die Arbeitsergebnisse und verbessert diese.	... erledigt Hausaufgaben und Aufträge im Unterricht manchmal termingerecht und vollständig. ... stellt die Arbeiten teilweise genau, sauber und übersichtlich dar. ... überprüft nach Aufforderung die Arbeitsergebnisse und verbessert diese.	...erledigt Hausaufgaben und Aufträge im Unterricht selten termingerecht und vollständig. ...stellt die Arbeiten selten genau, sauber und übersichtlich dar. ...überprüft nur nach Aufforderung und mit Hilfestellung die Arbeitsergebnisse und verbessert diese.
Kann mit anderen zusammenarbeiten	... sucht aktiv die Zusammenarbeit mit anderen Menschen und motiviert sie. ...begründet die eigene Meinung.	... arbeitet gut mit anderen zusammen. ... äussert die eigene Meinung, teilweise begründet.	... arbeitet mit anderen zusammen und braucht gelegentliche Hilfestellung. ... äussert die eigene Meinung manchmal.	...arbeitet kaum mit anderen zusammen und braucht viel Hilfestellung. ...äussert die eigene Meinung nicht vor anderen.
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	... kennt eigene Stärken und Schwächen und geht	... kennt eigene Stärken und Schwächen und geht	... kennt eigene Stärken und Schwächen bedingt	...kennt eigene Stärken und Schwächen kaum.

Die Schülerin / der Schüler...	sehr gut (++)	gut (+)	genügend (-)	ungenügend (--)
	angemessen mit ihnen um. ... setzt sich selbst realistische Ziele und findet eigene Lösungswege.	meistens angemessen mit ihnen um. ... setzt sich oft selbst realistische Ziele und findet meist eigene Lösungswege.	und geht teilweise angemessen mit ihnen um. ... setzt sich manchmal realistische Ziele und findet wenig eigene Lösungswege.	...setzt sich selbst keine realistischen Ziele und findet selten eigene Lösungswege.

1.2 Sozialverhalten

Die Schülerin / der Schüler...	sehr gut (++)	gut (+)	genügend (-)	ungenügend (--)
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	... hält sich an Abmachungen und Regeln in der Schule. ... übernimmt von sich aus Arbeiten für die Gemeinschaft und erfüllt diese gut.	... hält sich meistens an Abmachungen und Regeln der Schule. ...übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft und erfüllt diese gut.	... hält sich teilweise an Abmachungen und Regeln der Schule. ...übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft nach Aufforderung und erfüllt diese zufriedenstellend.	... hält sich selten und nach Aufforderung an Abmachungen und Regeln der Schule. ...übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft ungern und braucht für deren Ausführung Unterstützung.
Begegnet den Lehrpersonen und Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll	... begegnet den Lehrpersonen und Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll und tolerant. ... spricht Konflikte oft an und beteiligt sich an deren Lösungen.	... begegnet den Lehrpersonen und MitschülerInnen meistens respektvoll und tolerant. ...spricht Konflikte meistens an und beteiligt sich meistens an deren Lösungen.	... begegnet den Lehrpersonen und MitschülerInnen teilweise respektvoll und tolerant. ... spricht Konflikte teilweise an und beteiligt sich hin und wieder an deren Lösungen.	... begegnet den Lehrpersonen und MitschülerInnen selten respektvoll und tolerant. ... spricht Konflikte selten an und beteiligt sich ungern an deren Lösungen.